



## **“Geweld bij kinderen en jongeren: beoordeling, preventie en behandeling - positieve psychologische benadering”**

**Nummer project: 2018-1-BG01-KA201-047853**

# **I03: Online/mobiel hulpmiddel om de blootstelling van een leerling aan geweld in te schatten**

**Auteurs:**

**NATIONAL ASSOCIATION OF PROFESSIONALS WORKING WITH  
PEOPLE WITH DISABILITIES, BULGARIJE**

**PRIVATE SCHOOL “SUN RAY”, BULGARIJE**

**PHOENIXKM BVBA, BELGIË**

**Bijdragers:**

**ZAMS – Zavod Antona Martina Slomska, Maribor, Slovenië**

**IEGL – Idiotiko Esperino Geniko Lykeio B. Koropouli, Athene, Griekenland**

**VIBSO – Waregem, België**



## 1. Uitleg

Met deze tool willen we de blootstelling van kinderen aan geweld identificeren. De tool kan worden gebruikt in het basisonderwijs en secundair onderwijs om de blootstelling van kinderen aan geweld te beoordelen. Deze tool moet worden gebruikt door een psycholoog, een schooldocent of een opgeleide pedagoog. Lees nauwgezet elke stelling voor aan de leerling. Voor elke stelling kan de leerling slechts een van de onderstaande opties kiezen die deel uitmaken van een schaal van vier mogelijke antwoorden. Elk antwoord komt overeen met een aantal punten die gerelateerd zijn aan het eindresultaat. Op basis hiervan kan de professional het potentiële niveau van agressie of een bestaande blootstelling aan geweld inschatten.

De informatie die u verstrekt bij het invullen van de beoordeling, wordt uitsluitend gebruikt voor analyse en beoordeling binnen het AVCA-project. Uw antwoorden zullen na afloop van het project voor niets anders worden bewaard dan voor audit doeleinden binnen het Erasmus + -programma. We zullen geen specifieke inhoud vrijgeven aan enige organisatie buiten het projectpartnerschap zonder specifieke voorafgaande toestemming en we garanderen bij elk gebruik van de inhoud de bescherming van uw identiteit.

De vertrouwelijkheid binnen de omvang van dit project is in overeenstemming met Regel (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van dergelijke gegevens en herroept Richtlijn 95/46 / EG (algemene regelgeving gegevensbescherming).

Jouw voornaam en naam:

Jouw e-mailadres:

### Legende:

Ik weet het niet	0 punten
Nooit	1 punt
Zelden	2 punten
Soms	3 punten
Vaak	4 punten



<u>Stelling</u>	Weet ik niet	Nooit	Zelden	Soms	Vaak
1. Ik ben grof tegen iemand die onbeleefd is tegen mij.					
2. Ik verkies vrienden van wie ik kan profiteren.					
3. Ik mag anderen kwetsen, als ik zeker weet dat ik gelijk heb.					
4. Ik mag iemand kwetsen die mij teleurstelt.					
5. Ik hou van gewelddadige videospelletjes.					
6. Om er bij te horen, wil ik gerust anderen kleineren.					
7. Ik sta klaar om een vriend te beschermen, ook als ik dan moet vechten.					
8. Ik kan niet vergeten dat iemand mij oneerlijk behandeld heeft.					
9. Ik ben blij als iemand die ik niet leuk vind in de problemen zit.					
10. Ik lieg om weg te geraken uit een situatie.					
11. Om er bij te horen, wil ik gerust vals spelen.					
12. Als iemand mij pijn doet, doe ik hetzelfde terug.					
13. Ik laat mij makkelijk beïnvloeden door anderen.					
14. Mijn familie ergert me.					
15. Ik hou van actie- en horrorfilms.					
16. Ik vertrouw niemand, alleen mezelf.					
17. Er zitten klasgenoten in mijn klas die verdienen om slaag te krijgen.					



<u>Stelling</u>	Weet ik niet	Nooit	Zelden	Soms	Vaak
18. Ik ben het niet snel eens met anderen.					
19. Niemand geeft om mij.					
20. Er is niets verkeerd met het mishandelen van dieren.					
21. Er is niets verkeerd met mensen die slechte of verboden dingen doen.					
22. Ik voel me snel beledigd.					
23. Ik luister niet naar mijn leerkrachten.					
24. Ik zou, mocht ik kunnen, graag een wapen hebben.					
25. De meeste mensen denken dat ik slecht ben.					
26. Als ik iets verkeerd doe, weet ik hoe ik ermee weg moet komen.					
27. Ik heb al eens iemand gepest.					
28. Ik weet hoe ik ervoor moet zorgen dat anderen mij respecteren.					
29. Als iemand me pest, mag ik die slaan tot hij weent.					
30. Ik sla mijn klasgenoten en dat vind ik leuk.					
31. Ik vind mezelf een slecht persoon.					
<u>Totaal aantal punten:</u>					



## 2. Interpretatie van de resultaten:

De resultaten worden op de volgende manier verwerkt en geïnterpreteerd:

Met behulp van de bovengenoemde schaal wordt het totale aantal verzamelde punten bepaald. Op basis van het totaal aantal verzamelde punten is het voor de professional duidelijk tot welke schaal van agressie de leerling behoort.

- 'Geen agressie' bij een totale score lager dan 45 punten.
- 'Beginnende agressie' bij een totale score tussen 45 en 60 punten.
- 'Toenemende agressie' bij een totale score tussen 61 en 105 punten.
- 'Escalerende agressie / hoog niveau' bij een totale score tussen 106 en 123 punten.

Een alternatieve versie van de vragenlijst vindt u in Annex I.

De volgende richtlijnen kunnen nuttig zijn voor de specialist die de geïnterviewde leerling ondersteunt.

### Beginnende agressie:

Leerlingen met een score tussen 45 en 60 punten vallen onder de schaal 'beginnende agressie'. Na nauwkeurige observatie van de leerling en zijn antwoorden kan een tijdelijk conflict in het gedrag van de leerling worden vastgesteld. In dit stadium is het aangeraden dat de specialist / psycholoog een gesprek voert met de leraren van het kind om zo te weten te komen of er een plotselinge verandering in zijn gedrag is waargenomen. Als na dit gesprek ontdekt wordt dat het kind een eerste niveau van agressie ervaart, is het noodzakelijk om met zijn ouders te praten en hun toestemming te vragen om begeleiding bij een psycholoog op te starten. Er kan een serie sessies met een psycholoog nodig zijn om het probleem op te lossen en passende maatregelen te nemen. Ook klasgenoten kunnen hierbij betrokken worden.

Eens alle hierboven genoemde stappen zijn doorlopen en de resultaten na de begeleiding goed zijn, doordat de leerling bijvoorbeeld rustiger is geworden en zijn leerkrachten dit



ook bevestigen, is het aangeraden de test opnieuw op de leerling toe te passen, maar dan enkel met geselecteerde vragen (op basis van het besluit van de specialist) uit de oorspronkelijke en verborgen agressieschaal. Normaal gezien zou de leerling een lagere score moeten behalen dan de eerste keer. Als de resultaten ongewijzigd zijn, moet de interventie met de leerling worden voortgezet en is verdere hulp van een andere specialist vereist.

### Toenemende agressie:

Met een score tussen 60 en 105 punten hebben we een verborgen of zogenaamd toenemend agressieniveau van de leerling die de vragenlijst beantwoordde. Na het berekenen van het resultaat is het belangrijk onmiddellijk een interventie op te starten. We raden ondersteuning en intensieve begeleiding door een psycholoog aan. De psycholoog moet samenwerken met zowel de leerling als zijn ouders. Het is belangrijk om uit te zoeken waar de agressie vandaan komt en om de kern van het probleem te definiëren. De oorzaak van het probleem kan uit de kindertijd stammen en kan worden veroorzaakt door een bepaald incident met het kind. De psycholoog moet contact leggen met de leraren van het kind en van daaruit kan hij ook de nodige informatie verkrijgen over mogelijke gedragsveranderingen. Na een constructieve analyse en contacten met leerkrachten, het gezin en het kind, kan de reden voor deze groeiende agressie worden gedefinieerd. Als het gaat om agressie, moet er een actieplan worden opgesteld door de psycholoog. Dit plan kan informatie bevatten over de oorzaak - de oorzaak van de toenemende agressie, en mogelijke begeleidingsmethoden. Groepsbegeleiding kan in dit geval worden toegepast, met inbegrip van de familie als het probleem daar zou zijn ontstaan.

Na begeleidingssessies en een therapie met een psycholoog, is het noodzakelijk om het kind ook activiteiten aan te bieden, zoals een sport waarin hij geïnteresseerd is en waarin hij zijn negatieve energie kwijt kan. De rol van ouders is ook belangrijk omdat een goede verstandhouding met het kind bij kan dragen tot een positief resultaat. Na intensieve begeleidingssessies is het van belang dat het contact met het kind niet wordt onderbroken. Het kind moet weten dat hij hulp kan zoeken en moet weten waar het te vinden is.



### Escalerende agressie:

Bij een resultaat tussen 105 tot 123 punten kunnen we concluderen dat er een zekere mate van escalerende agressie is. Dit is een zeer gevaarlijke toestand, omdat de agressor zijn agressie hier kan manifesteren (tonen) en ook over kan gaan tot zelfagressie. Er moet onmiddellijke ondersteuning aan de leerling worden verstrekt. Het is ook heel belangrijk om de bevoegde autoriteiten op de hoogte te stellen over de situatie van dit kind, zoals het schoolbestuur, de directeur, de sociale diensten en de ouders van het kind. Een onmiddellijk contact met de ouders en hun kind is hierbij essentieel. De professional moet overleg plegen met de ouders van het kind om te zien of zij veranderingen in zijn gedrag hebben opgemerkt.

Als er veranderingen zijn, moet de professional proberen in te schatten waar die vandaan komen. Zijn er radicale veranderingen in de familie of sociale status van het kind, zoals echtscheiding / scheiding van de ouders of het verlies van een naaste verwant? Zodra de verandering is gevonden, kan de specialist de juiste aanpak vinden om door te gaan. Hier is het erg belangrijk om te bepalen of het kind deze escalerende agressie naar buiten wil laten zien of dat het kan worden beperkt tot zelfagressie.

Als de agressie wordt opgemerkt, wordt geadviseerd om de noodzakelijke begeleiding met het kind op te starten. De therapeutische begeleiding kan gericht zijn op het begrijpen van de agressie en deze trachten om te zetten in een positieve richting. Als escalerende agressie optreedt als zelfagressie, kan de therapeutisch-consultatieve benadering van het kind worden gebruikt om agressie om te zetten in een positief resultaat. Het hele proces kan enkele maanden van begeleiding met het kind en de ouders in beslag nemen. Als er onmiddellijk wordt ingegrepen, is het mogelijk om erger te voorkomen. We raden ernstig en nauwkeurig werk aan. Na de begeleidingsperiode van 3 maanden is het noodzakelijk om een test uit te voeren om de voortgang van de begeleiding te beoordelen. Als het resultaat negatief is en de agressie van het kind blijft escaleren, moeten de begeleidingsmethoden aangepast worden aan het kind. Ook het advies van een psychiater kan worden overwogen. Als de resultaten positief zijn, de agressie niet toeneemt en het kind veel rustiger is, dan kan de begeleiding doorgaan tot de zesde maand, wanneer de volledige begeleidingscyclus



is voltooid. Het is aan te raden de consultaties in de laatste maand te verminderen. Het is van belang dat het kind weet dat hij altijd hulp van de psycholoog kan zoeken en dat er aangepaste hulp wordt geboden.





## Annex 1

### IK ALS SLACHTOFFER

1. Ik ben grof tegen iemand die onbeleefd is tegen mij.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

2. Ik mag iemand kwetsen die mij teleurstelt.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

3. Als iemand mij pijn doet, doe ik hetzelfde terug.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

4. Als iemand me pest, mag ik die slaan tot hij weent.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

### IK ALS INITIATIEFNEMER

5. Ik verkies vrienden van wie ik kan profiteren.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

6. Ik mag anderen kwetsen, als ik zeker weet dat ik gelijk heb.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

7. Ik sta klaar om een vriend te beschermen, ook als ik dan moet vechten.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

8. Ik laat mij makkelijk beïnvloeden door anderen.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

9. Ik heb al eens iemand gepest.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

10. Als ik iets verkeerd doe, weet ik hoe ik ermee weg moet komen.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

11. Ik weet hoe ik ervoor moet zorgen dat anderen mij respecteren.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

12. Ik sla mijn klasgenoten en dat vind ik leuk.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------



## MIJN GEVOEL

13. Ik kan niet vergeten dat iemand mij oneerlijk behandeld heeft.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

14. Mijn familie ergert me.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

15. Ik vertrouw niemand, alleen mezelf.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

16. Er zitten klasgenoten in mijn klas die verdienen om slaag te krijgen.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

17. Ik ben het niet snel eens met anderen.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

18. Niemand geeft om mij.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

19. Ik voel me snel beledigd.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

20. De meeste mensen denken dat ik slecht ben.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

21. Ik vind mezelf een slecht persoon.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

## NORMEN

22. Ik lieg om weg te geraken uit een situatie.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

23. Om er bij te horen, wil ik gerust anderen kleineren.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------



24. Om er bij te horen, wil ik gerust vals spelen.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

25. Er is niets verkeerd met het mishandelen van dieren.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

26. Er is niets verkeerd met mensen die slechte of verboden dingen doen.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

27. Ik luister niet naar mijn leerkrachten.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

28. Ik zou, mocht ik kunnen, graag een wapen hebben.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

EMPATHIE

29. Ik ben blij als iemand die ik niet leuk vind in de problemen zit.

nooit	soms	vaak	altijd
-------	------	------	--------

CONTEXT

30. Ik hou van gewelddadige videospelletjes.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------

31. Ik hou van actie -en horrorfilms.

niet waar	soms	waar
-----------	------	------